

СОДЕРЖАНИЕ

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ	13
ЧАСТЬ I.	
О принципах общения с «трудными» людьми и воспитании	14
Избегать заискивания и превозношения	15
Поверить в человека	19
На каких авторов приводятся ссылки	20
Надежда на будущее. Два подхода	22
Об осуждении. Архим. Тихон (Агриков)	24
Признать возможность возрождения – «увидеть» другого	27
Любовь	30
Немного уважения со стороны	31
Спасла женщина, от которой исходила любовь	31
Не терзать прошлым	32
Архимандрит Трифон (Новиков)	32
Сопереживать другому	35
Увидеть образ Божий	38
Разделить грех и человека	39
Найти подход	40
О принципах	42
Мультфильм «Как приручить дракона»	44
Принцип «приручить дракона» на практике	45
Принимать человека, несмотря на его срывы	47
Внутреннее состояние передается	48
Страсти передаются	51
Ты ранишь, даже если молчишь	51
Пример о зависти	52
Расположение. Прислушаться к сердцу	53
Уважение	54
Выслушать	57

ЧАСТЬ II.

Бесполезно ли воспитание? Беседа с сотрудниками

Центра свт. Василия Великого о принципах общения с трудными подростками	63
Повторение некоторых мыслей с прошлой беседы.....	64
О Центре свт. Василия Великого.....	66
Проявить добро и человечность	68
Научить примером.....	70
Живой опыт, традиции.....	71
Сила любви	72
Жить по истине и говорить по сути.....	73
Доброе слово	75
Правильный подход: вникнуть, заинтересовать, вложить	77
Обращение к лучшему, что есть в человеке	80
Вспомнить то, что даст опору	81
Три периода жизни. Необходимо ли зло, чтобы познать добро?	84
Возрастные рубежи.....	86
Чтобы не опускались руки – нужна вера.....	89
Отсутствие двойных стандартов	94
Модель общения и пример	96
Молитва как основа всего	98

ЧАСТЬ III.

Уважение за уважение	99
Развиваться, чтобы иметь возможность понять другого.....	100
Говорить ли сейчас или лучше промолчать?.....	110
Прекращение развития и, как следствие, утрата способности понимать других	112
Уважение за уважение, отношение к другому как к личности	117
Говорить ли с раздражением?	122
Сохранить связь	127
Образ родителя в сознании ребенка и доминанта восприятия.....	129
Увидеть ближнего в ином свете	143

Добраться до доброго в душе.....	150
Образ Божий и зерно добра	151
Осуждение и неосуждение	162
Доброе слово	175
О молитве. Постскрипtum к третьей части.	
Дополнительные источники.....	178

ЧАСТЬ IV.

Глава 1. Мозг родителей и мозг детей.....	184
Иные материалы о воспитании и общении с детьми.....	185
Дети и эпоха постмодерна.....	185
Кора головного мозга и подкорковые структуры	187
Человек не определяется инстинктами и импульсивными влечениями	189
Учение о доминанте и зависимое поведение.....	194
Мозг пластичен и может перестраиваться	196
Разрушительные импульсы «проходят», если нет организующего ядра личности	199
Иммунитет к негативным воздействиям	200
Система представлений и проникновение разрушительного импульса в сознание	201
Прорастание разрушительного импульса в нервных центрах.....	205
Сращивание разрушительного импульса с потребностью человека (саморазрушительное поведение).....	208
Навыки, помогающие преодолеть тягу к саморазрушительному поведению	210
Навыки, противостоящие аддикции. Религиозное воспитание.....	216
Отношение к родителям и эволюционная модель	220
Два основополагающих пункта в педагогическом процессе.....	223
Развитие родителей и воспитание детей.....	226
Глава 2. Развитие личности подростка и опыт	
Центра святителя Василия Великого	232

Неуправляемое состояние и «аддиктивная личность»	233
Иммунитет к зависимому поведению и религиозная картина мира	237
Совместная деятельность	242
Немного о Центре во имя свт. Василия Великого	249
Антисоциальное расстройство личности: главное – моё, остальное – неважно	252
Ученость и педагогика	254
Некоторые источники о педагогике и общении	262
Еще – о Центре во имя святителя Василия Великого	265
Опыт общения с воспитанниками детского дома	275
Приложение. О книге Александра Гезалова «Соленое детство»	279
Глава 3. Опыт Центра свт. Василия Великого, навыки и ядро педагогического процесса	284
Необходимость сопоставлять методы с реальностью	285
Еще раз о 4-х стадиях захвата сознания	286
Умение думать, сопоставлять	287
Способность видеть альтернативные варианты	292
Развитие навыков, противоположных аддикции	294
Способность проявить деятельное внимание к Другому	298
Сделать поправку на разницу восприятия в разных поколениях	299
Формирование способности дать импульсам конструктивное направление и выражение	301
Комментарии к вопросу о использовании психологических методик и гаджетов	307
Положительные навыки и опыт Центра свт. Василия Великого	315
Чувствовать ситуацию «на кончиках пальцев»	322
Ядро педагогического процесса	333
Постскриптум: Игра, дофамин, неконструктивное поведение и – можно ли исправиться?	336

ЧАСТЬ V.

Выдержки из цикла бесед «Родители и дети. Воспитание» 345

1. Табу и культура..... 345
2. О развитии и о том, почему дети уходят из храма? 352
3. Развитие и способность понять. Вера и протест,
нужна ли вера в воспитании 357
4. Воспитание. Способность к обучению. Быть или иметь?..... 361
5. Медиальная префронтальная кора: саморефлексия
и эмпатия 374
6. Дать ли ребенку свободу, чтобы сам выбирал?..... 380
7. Саморефлексия и эмпатия – основа для развития
медиальной префронтальной коры (органа принятия
социальных решений) 390
8. Культура детства 406
9. Между строгостью и любовью 412

ЧАСТЬ VI.

Любовь «искупит всё». Родительская депривация, травматический опыт 425

Глава 1.

- Человеку, считающему (допускающему), что его
травмировали родители 426
- Сейчас модно во всем винить родителей,
но это часто неоправданно! 433
- Детская травма и родители: всегда ли
существует взаимосвязь? 439
- Некоторые психологические концепции
могут быть ошибочными 445
- Перестройка системы реакций. Прощение. Исцеление..... 450
- Гнев усугубляет травму 466
- Родители и дети: примеры деформации
и примеры восстановления..... 475
- Примеры из жития святых..... 483
- «Если сейчас вернуться в прошлое с опытом
и знаниями теперешними, как бы ты поступил?»..... 486
- Спасение – исключительно в любви 492

Глава 2.

Подростковая спекуляция на вине родителей, игнорирование иных причин. Институт детства.....	496
Современная идея «внутреннего ребенка» – во многом ложная!	501
Православная психология основана на святоотеческом учении – с мыслью о Боге и вечном спасении.....	503
В чем ложность сектантского мышления?	506
Спекулятивные теории	509
О риске не увидеть реальных причин психологических проблем человека за ширмой «вины родителей»	512
Манипуляция сознанием стала частью современной действительности	519
Очень важно возродить христианские традиции	522
Психологическая травма: как она формируется и как из нее выходить	525
Успешные реабилитационные программы всегда нацелены на социализацию!	526
Идея доминанты физиолога А. А. Ухтомского	527
Ложные тренинги усугубляют травму, а не освобождают от нее!	529
Развитие навыка сопротивления страстям поможет справиться с травмой!	532
Норма делает человека психологически целостным, а прощение созидает!	533
Изучение опыта выживания узников концлагерей обогащает и помогает справляться с травмами современной жизни: что полезно почитать	535
Для добрых – и мир добрый, для злых – злой!	538
Одной девушке – о неправильно сформированной модели реальности.....	542
Но как измениться?	544
Принять – значит понять.....	545
Красная кнопка – тщеславие!	547
Школа смирения	549
Позиция «свысока» человека не исцелит.....	550

.....	550	человека не исцелит.....
.....	549	.....
.....	547	.....
.....	545	.....
.....	544	.....
.....	542	.....
.....	538	.....
.....	535	.....
.....	533	.....
.....	532	.....
.....	529	.....
.....	527	.....
.....	526	.....
.....	525	.....
.....	522	.....
.....	519	.....
.....	512	.....
.....	509	.....
.....	506	.....
.....	503	.....
.....	501	.....
.....	496	.....

.....	551	Как более сильная страсть может подавить слабою.....
.....	554	Бездуховность ограничивает человека.....
.....	555	Что тебе кажется, что ты знаешь правдивый ответ!.....
.....	556	Если был от родителей - простить, строить жизнь.....
.....	562	Родители должны быть примером своим детям.....
.....	567	Необходима духовная вертикаль в жизни, а не только.....
.....	565	поесть, поспать, работа и удовольствие.....
.....	567	«Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет.....
.....	567	и да долготелен будешь на земли».....
.....	570	Доминанта ненависти подавляет все прочее: тот, кто.....
.....	571	не хочет простить, деформирует свою жизнь.....
.....	574	Родители. Слом личности. Созависимость -.....
.....	574	ложность концепции. Иначе настроится.....
.....	580	Мысли о социальной судьбе.....
.....	584	Невротический фатализм - это стремление укрыться.....
.....	580	от ответственности.....
.....	584	Несколько примеров из жизни.....
.....	587	Часть VII.....
.....	587	Воспитание детей и Промысл Божий.....
.....	587	(Слово перед молебном о создании семьи.....
.....	587	сохранении ее, о чадородии).....
.....	587	О молебнах.....
.....	588	Можно ли занять нейтральную позицию?.....
.....	589	Смирение. Мало родить, нужно воспитать.....
.....	589	Воспитание и ценности.....
.....	592	Промысл Божий и в отношении родителей.....
.....	593	Скорби вырывают из капсулы.....
.....	595	Рациональное знание и незнание.....
.....	596	Защищают ребенка не всегда по делу.....
.....	599	Риски.....
.....	601	Испытания и незнание.....
.....	605	Совместная деятельность.....

Субъектность.....	606
Протест	609
Развитие взрослых	610
Приложения к циклу лекций "Родители и дети"	615

ИГРАЕТ ЛИ СВИТА КОРОЛЯ?

О «ВИНЕ» РОДИТЕЛЕЙ И СВОБОДЕ ВЫБОРА

В родителях ли дело?	623
Жертвы социума или свободные личности?	624
Грешит «не природа чуждая»	629
А если «свита» не изменится?	633
«То, что будет, – зависит от тебя»	634
Необходимо усилие души	637

ДЕТИ, КОТОРЫХ ТЕРЯЮТ РОДИТЕЛИ.....

ДЕТЯМ – ЖИЗНЬ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

ИЛИ РОДИТЕЛЯМ – ЖИЗНЬ ОТ ДЕТЕЙ?

Римский Колизей – дать подняться или добить?	660
Введение в проблему	664
Вопрос о источниках	665
Девушка одна и девушка другая	669
Статьи и материалы автора	673
Мысли других авторов.....	678
Заключение (скорее – многоточие).	
Лобные доли и эмпатия	682

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

I. ВОСПИТАНИЕ

Папе, грустившему, что плохо получается с воспитанием – дети очень активные и шепутные	696
Стоит ли наказывать детей?	704
Маме, обещающей наказать сына при накате эмоций и не наказывающей	726

Сыну сказали вместо музыки заниматься техносом.	
В итоге – нервное расстройство.....	731
Дети интересуются интимными подробностями	
друг друга	739
На вопрос о покупке ребенку телефона.	
Показывать ли ему фото родственника-призера?.....	747
О развитии социального контакта. В школе один списывает	
у другого – и второй начинает раздражаться	757
II. ДЕТИ	765
Отношения с детьми. Манипуляция.....	765
Как относиться к детским слезам?.....	771
Маме, теряющей терпение и срывающейся на первого	
ребенка после рождения второго. Часть 1	781
Маме, теряющей терпение и срывающейся на первого	
ребенка после рождения второго. Часть 2	788
Приемный сын угрожает. Агрессия,	
криминальное поведение	800
III. БУЛЛИНГ	814
Девочке на вопрос, что делать, если хочется помочь	
мальчику, которого травят	814
IV. ВОРОВСТВО	825
Творческой и эмоциональной маме, опечаленной тем,	
что сын украл наушники.....	825
Сын исключен из учебного заведения – как объяснить.	
Совесь, антисоциальное расстройство	846
V. ОБИДА	853
Обида на родителей, что не додали любви, на Бога –	
что допустил. Считает себя травмированной	853
VI. ОБЩЕНИЕ	868
Говорить ли взрослому племяннику, что не нравится	
его поведение.....	868
VII. РОДИТЕЛИ	870
Во всём ли слушать родителей.....	870

VIII. СЕМЬЯ.....	881
Проблемы после рождения второго ребенка	881
Мужчине на вопрос о посте сына. Как поменять отношение супруги к вопросу о посте у детей.....	891
IX. СОЦИАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	898
Девушке, желавшей помогать детям из детских домов (Часть 1).....	898
Девушке, желавшей помогать детям из детских домов (Часть 2).....	908
X. ТРАВМА.....	914
Девушке, оставшейся без отца, – о выходе из колеи травмы.....	914
Убежденность, что травмирован родителями.....	943
XI. СНЫ.....	949
Во сне явился черт и сказал, что заберет ребенка.....	949
XII. ЭЗОТЕРИКА.....	953
Вопросившему, не мешает ли уход за болеющим ребенком развитию в любви и расширению сознания	953
ПРИНЦИПЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ КНИГИ.....	958