

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ ПРАКТИКИ

Перова Л.А.	О подготовке педагогических кадров в Архангельском педагогическом колледже	5
Спехина Ю.А.	Подготовка выпускников по специальности «Дошкольное образование» в Архангельском педагогическом колледже	10
Морозова О.Н.	Опыт участия Архангельского педагогического колледжа в профессиональной смене для старшеклассников «РЕГИОН РАЗВИТИЯ 29»	16
Григорьева Т.С.	Студенческое самоуправление в колледже: проблемы и перспективы развития	18
Пилюкина Н.И.	Информационная культура субъектов педагогического процесса	22
Баталова Н.В.	Использование интернет-сервисов в образовательном процессе	26
Роева И.М.	Развитие профессиональных компетенций педагогов ДОО в рамках руководства педагогической практикой студентов	32
Майорова И.В. Видманова Г.Л.	Практики и формы организации социокультурной развивающей образовательной среды в Северодвинском техникуме электромонтажа и связи	37
Голубев В.В.	Развитие исследовательской компетенции педагога при организации работы студентов над индивидуальными исследовательскими проектами	43
Балуева А.М.	Инновации в вокальной педагогике	44
Тихомирова Н.Н. Кудрявцева Н.А.	Воспитание любви к родине у подрастающего поколения через изучение патриотических песен	47

РАЗДЕЛ 2.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Шуваева Е.Н.	Сравнительный анализ подготовки учителей английского языка в России и Германии	49
Патрушева К.Н.	Дидактическая игра как средство развития познавательной активности младших школьников в изучении иностранного языка	55
Машарина В.А.	Мультипликация как средство мотивации в изучении лексики на уроках иностранного языка в средней школе	59
Подольская В.Л.	Использование регионального компонента на уроках английского языка как средства повышения коммуникативной компетенции учащихся	62

Колодяжная О.Н.	Формирование навыков смыслового чтения на уроках истории и обществознания	67
Телиус О.М.	Использование технологии уровневой дифференциации обучения как средства повышения качества образования	75
Кошутина А.Г.	Интерактивные игры—презентации в начальной школе	82
Шраге С.Р.	Интегрированные уроки в начальной школе	85
Бехтерева Т.В.	Портфолио младшего школьника как одна из образовательных технологий современной школы	87
Зайцева И.В.	Из опыта организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы	91
Ковалева Т.А.	Применение здоровьесберегающих технологий на уроках музыки	97
Белова О.В.	Использование метода проектов в начальной школе	100
Мартемьянова О.В.	Курс краеведения «Морянка» как одно из направлений внеурочной деятельности в начальной школе (из опыта работы)	105
Осипова Е.Н.	Современные методы и формы работы педагога по формированию духовно-нравственных качеств личности младших школьников (из опыта работы).	109
Селиванова Т.Н.		

РАЗДЕЛ 3.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: СОДЕРЖАНИЕ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Наянова А.Н.	Опыт реализации исследовательских детско-взрослых проектов в ДОУ	115
Шпанова О.С.		
Зайцева А.К.	Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста	118
Капустина С.Г.		
Иванова Н.Н.	Обогащение опыта познавательно-исследовательской деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством организации предметно-пространственной среды	123
Поршнева Л.Н.		
Мач Н.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей раннего возраста	126
Юденко В.Н.	Коллекционирование как средство развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	129
Котцова О.В.	Использование квестов в процессе формирования экологических представлений детей дошкольного возраста	134
Исаченко И.А.		
Хабарова Е.А.	Формы и игровые приёмы познавательного развития детей младшего дошкольного возраста	137
Ивашнева Н.В.	Опыт реализации познавательно-исследовательского проекта «Я познаю мир» с детьми 3–7 лет	142
Костерина Е.В.	Элементарная исследовательская деятельность детей раннего возраста через игры с песком	147

РАЗДЕЛ 4.
ПРОДУКТИВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Филимонова Я.С. Схабицкая И.В.	Театрализованная деятельность как средство развития художественно-творческих способностей детей младшего дошкольного возраста в практической реализации ФГОС ДО	150
Преловская Н.Н. Дружинина Н.И.	Развивающее рисование с детьми раннего возраста	153
Залесова Н.А.	Организация изобразительной деятельности дошкольников с применением нетрадиционных материалов и техник	156
Буторина М.В. Пахотина Т.В.	Магнитный набор для объёмного рисования «Стеклограм» как эффективное средство всестороннего развития дошкольников	160
Керимова С.Ф. Колесова А.А.	Магическая 3d доска для рисования как средство развития творческого мышления и фантазии у детей старшего дошкольного возраста	162
Шестакова В.В.	Конспект занятия на тему «Снеговик» на основе использования нетрадиционной техники рисования в первой младшей группе	164
Батакова Я.А. Яковлева Е.Н.	Конспект непосредственно образовательной деятельности. Занятие «Что мы знаем об осени?» в подготовительной группе по реализации образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие, «Художественно-эстетическое развитие»	167
Леонтьева И.В.	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования	171
Гринькова Ю.В. Машарина М.В.	Использование конструктора «LEGO DUPLO» в развитии конструктивных навыков детей младшего дошкольного возраста	174

РАЗДЕЛ 5.
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Панова М.А.	«Моменты радости» как форма социально-коммуникативного развития дошкольников	177
Кашицына А.В. Котлярова О.А.	Музыкальные коммуникативные игры-танцы, как средство формирования межличностных отношений между детьми дошкольного возраста	180
Васильева М.Н.	Психологические акции как эффективная практика реализации ФГОС ДО	184
Локтева Ж.В. Попова В.В.	Сказкокуб	186
Лодочникова О.Е.	Театрализованные представления в ДОУ. Опыт реализации педагогического проекта «Наши сказки»	190

РАЗДЕЛ 6.
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ОПЫТ, СОДЕРЖАНИЕ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Крехалева Ю.А.	Воспитание у детей младшего дошкольного возраста социально-нравственных норм и правил посредством детской художественной литературы	193
Кажукова О.Е. Строгова А.И.	Опыт реализации программы литературных занятий «По страницам любимых книг»	199
Михинкевич О.А.	Развивающие комплексные занятия для детей младшего дошкольного возраста «Речь на кончиках пальцев»	203
Семенова Н.Н.	Дидактические игры как средство формирования грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста	205
Салимова Е.В. Красавцева Е.А.	Речи детей раннего возраста через использование малых фольклорных форм	211
Горбунова О.Г.	Применение метода синквейн в развитии речи детей дошкольного возраста	217
Коломина А.Ю.	Организация игровой деятельности детей младшей группы (3-4 года) в центре речевого развития	221
Пономарёва М.И.	Театрализованная игра как средство развития интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста	225
Никулина А.А.	Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений с массажёром «Су-джок»	229

РАЗДЕЛ 7.
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ: СОДЕРЖАНИЕ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Комарова Н.И.	Здоровьесберегающие технологии психологического сопровождения дошкольников	233
Олейник С.Н.	Динамический час – одна из форм индивидуализации в работе со старшими дошкольниками	241
Бреус О.В.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста через дидактические игры	244
Виноградова Н.В.	Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни у старших дошкольников через использование исследовательской деятельности на физкультурно-познавательных досугах	249
Фальковская О.Г. Гурьева Е.А.	Реализация проекта «Хорошо здоровым быть» в дошкольной образовательной организации	257
Шашков Р.В. Сигаёва Т.И.	Физическая подготовленность детей 6-7 лет при выполнении всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	261

Морозова И.В.	Современные подходы к физкультурно-оздоровительной работе в ДОО при проведении кружка «Крепыш»	264
Батова Н.В.	Фитбол-гимнастика как одно из средств развития физических способностей детей старшего дошкольного возраста	268

**РАЗДЕЛ 8.
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА: ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ**

Ануфриева Е.А. Великанова М.И.	Модель инклюзивного образования ребёнка с особыми образовательными потребностями в дошкольной образовательной организации	273
Агапитова Г.Я. Александрова К.А.	Особенности работы с детьми дошкольного возраста с разным уровнем развития	281
Добрякова Г.Л. Забродина Л.Н.	Создание специальных условий для обучения и воспитания дошкольников с особыми образовательными потребностями	285
Бухтарова Е.Ю.	Наглядное моделирование как средство обучения старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи составлению творческих рассказов	288
Зубова Л.И. Кабзистова А.А.	Театрализованная деятельность как средство развития связного высказывания у детей с нарушениями речи	295
Куликова Н.В.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ЗПР посредством погружения в проблемные ситуации	297
Петрова Е.В. Петрова Н.В.	Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	300
Азановская И.А. Лысенко С.Д.	Использование коммуникативных игр в развитии навыков общения у дошкольников с ОВЗ	304
Попова Е.Г.	Песочная терапия как одна из здоровьесберегающих технологий при работе с детьми с ОВЗ	310
Калапышева М.Г.	Особенности работы с детьми с ЗПР на занятиях по плаванию	315
Якубенко Н.М.	Коррекционно-игровые упражнения как средство развития артикуляционной моторики детей с ограниченными возможностями здоровья	318
Валуйская О.Н. Лобанова О.В.	Лэпбук как средство развития речевой активности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР	323
Перетягина Т.Н.	Использование элементов аудирования в коррекционно-логопедической работе с дошкольниками с тяжёлыми нарушениями речи	328
Михайлова О.В. Челкова А.Д.	Анимационная студия как эффективное средство развития связной речи и творческих способностей у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	332

Веретенникова Н.В.	Роль учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе при нарушениях речи у детей	335
Матова О.В.		
Сундырева И.В.	Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста посредством реализации проекта «На кончиках пальцев»	339
Кокорина Ю.Ю.		

РАЗДЕЛ 9.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ: СОДЕРЖАНИЕ И ОПЫТ

Красавина Т.Е.	Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность	342
Дорофеева О.В.		
Лудкова О.Н.	Специфика применения метода проектов в обогащении представлений о семье у детей 5-6 лет	347
Ксенафонтова А.Г.		
Выучейская Е.В.	Приобщение дошкольников к природоохранной деятельности в рамках реализации проекта «Эколята – дошколята»	353
Есипова Е.Ю.		
Шаньгина Н.Н.	Реализация проекта «Путешествие в организм человека»	359
Швакова М.В.		
Бахтина Ю.П.		
Шумихина Ю.В.	Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через проектно-исследовательскую деятельность. Опыт реализации проекта «Детям о войне»	361
Кармакулова А.В.		
Попова Р.Д.	Реализация инновационного проекта «Новодвинск - мой любимый город»	365
Окунева И.Н.		
Лукконен Е.А.	Проект «Мой родной город Архангельск»	368
Шишаева М.П.		
Вихарева И.А.	Реализации инновационного проекта в ДОУ «Чтобы зубы не болели...»	373
Добринова О.В.		
Васильева Т.В.	Опыт реализации инновационного проекта «Новый год у ворот!» в ДОУ	379
Боровая М.Л.		
Пестова М.С.	Организация эффективного сотрудничества педагогов, родителей и детей в проекте «Главное – вместе!»	391
Рудакова И.В.		
Буторина Е.С.	Реализация инновационного проекта «Земля – наш дом»	397

РАЗДЕЛ 10.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО: СОДЕРЖАНИЕ, РЕСУРСЫ, ТЕХНОЛОГИИ И ПРАКТИКИ

Куперман Н.А.	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям детей) через официальный сайт ДОО	400
Назаренко О.В.		

Захарова А.В.	Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	405
Михайлова М.А. Елукова М.О.	Эффективные формы работы с родителями в дошкольной образовательной организации в современных условиях	413
Мишихина Л.В.	Социальное партнерство ДООУ и семьи – основа развития личности ребенка	419
Морозова М.А.	Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка	423
Нестерова О.А.	Взаимодействие педагогов детского сада с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО	428
Попова Е.В. Потолова Ю.М.	Детский сад и семья: интерактивные формы взаимодействия	432
Речкалова Е.Ю. Азановская А.В.	Взаимодействие с семьями, дети из которых не посещают детский сад, в процессе организации совместных занятий	436
Скобелева Е.Ю. Васьковская Н.А.	Семейная театрализованная студия – одна из активных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений	439
Казанченко Н.А. Пущева О.Н.	ФГОС ДО об ознакомлении дошкольников с трудом взрослых. значение ранней профориентации. региональный компонент	443
Другова Л.А.	Вовлечение родителей воспитанников в создание единого культурно образовательного пространства «Детский сад – семья»	447
Сухорукова О.К. Кузнецова Е.А.	Инновационные формы работы с родителями Организация взаимодействия с родителями воспитанников посредством QR- кода	451 454
Ивашук И.Г. Казнина М.П.	Детская телестудия как инновационная форма взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОО	456
Ложкова М.А. Холодова И.В.	Организация мероприятий с родителями по аналогии телевизионных игр	460
Кукушкина М.В.	Родительский клуб в системе сопровождения детей раннего возраста	464
Фатьянова С.В.	Проектная деятельность как современная форма взаимодействия педагогов, детей и родителей	467
Узкая А.А.	Проект «Вместе весело шагать» как эффективная форма работы с родителями младших дошкольников	471
Борисова И.А.	Приобщение воспитанников к музыкальной культуре посредством социального партнерства с ДМШ №36 г. Северодвинска	473
Валяева Н.В. Трапезникова О.С.	Интерактивная игра как одна из инновационных практик социального партнёрства	479

РАЗДЕЛ 11.
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Владимирова Е.В.	Экономическое воспитание детей дошкольного возраста	484
Лыскова Е.В.	Основы формирования финансовой грамотности детей в дошкольной образовательной организации	485
Брыкалина Н.В.	Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через профориентацию	488
Насонова Е.С.	Использование игровых форм взаимодействия участников образовательных отношений при формировании основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста	490
Слободян Т.Н.	Квест-игра как форма организации образовательной деятельности дошкольников	493
Львова И.В.	Использование современного оборудования для развития дошкольников	496
Синицына А.О.	Использование метода «Системный оператор» технологии ТРИЗ в формировании информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста с ОНР	500
Владимирова Е.В.	Ознакомление дошкольников с культурно-историческими традициями Архангельской области	505
Белинская О.Г.		
Бородкина М.Н.	Инновационные формы работы с дошкольниками в музыкальном воспитании	508
Ефимова С.Б.		
Жолобова С.Ю.	Музыкально-дидактические игры с использованием информационно-коммуникативных технологий как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста	511
Елизарова Л.Г.	Ценностные ориентации маленьких северян	514
Шерняева А.И.	90-х и современных	

РАЗДЕЛ 12.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Туманова Е.А.	Наставничество как эффективная форма работы с молодыми педагогами	516
Буторина М.В.		
Туманова Е.А.	Обобщение и презентация педагогического опыта средствами электронного портфолио	520
Шмидт М.А.	Технология организации работы педагога по методической теме	522
Ермолина В.	Об актуальности организации планирования как функции управления в дошкольной образовательной организации	527
Ермолин Б.В.		

РАЗДЕЛ 13.
ОПЫТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
В ФОРМИРОВАНИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ И ТЕХНОЛОГИИ

Печуркина В.А. Комлева И.В.	Служебные собаки в силовых ведомствах Российской Федерации и Соединённых Штатов Америки	530
Альменева А.Е. Спехина Ю.А.	Влияние громкой музыки на когнитивные способности обучающихся	537
Тюльпина В.Д. Ядренникова С.В.	Формирование здорового образа жизни у обучающихся организаций среднего профессионального образования	542
Некрасова Е.Д. Малиновская И.В.	Выявление зависимости между сформированностью пространственных отношений, саморегуляцией и успешностью освоения математики	546
Бондарева Д.С. Сухондяевская Е.С.	Проектная деятельность как способ формирования патриотического воспитания	549
Костин А.В. Григорьева Т.С.	«Я ту войну не прошла окопами»	551
Труфанова О.В.	Электронный документооборот: преимущества и недостатки	556
Пономарев Е. Балуева А.М.	К сущности понятия «анархизм»	559
Ермолина В. Ермолин Б.В.	Формы работы при проведении научных чтений	566
Пряхина Т.А.	Викторина как форма интерактивной работы с обучающимися (из опыта организации и проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?»)	569